

学習者オートノミーに着目した学習支援に関する研究

—中国語学習者を対象にしたケース・スタディー—

社会システム研究科 文化・言語専攻

2019M42002

李 慧妍

要旨

语言教育中的学习者自主性这一概念起源于 20 世纪 60 年代的欧洲。当时，作为未能防止法西斯主义和斯大林主义的卷土重来的反省，培养有责任的市民成为关键，有必要在教育中培养自主性这一理念由此产生。另外，为了制止政治和经济的失控，出现了教育民主化的主张，而学习者自主性被认为是对教育民主化有利的方法。此外，随着先进国家工业化的发展，人们在物质生活得到了满足后开始有了精神上的追求，学习者自主性也成为了人们追求精神生活的必要的能力。1971 年起，学习者自主性这一概念在欧洲引起了广泛的流传和重视，很多教育者和研究者进行了关于培养学习者自主性的实践研究。进入 20 世纪 90 年代后，这一概念更是引起了全世界范围内的关注。学习者自主性不仅对于现代的语言学习者来说是至关重要且不可或缺的能力，也是人类成长必要的能力。因此，进行关于培养学习者自主性的实践研究是非常有必要的。

在日本，现阶段有关学习者自主性的研究集中在日语教育和英语教育领域上，而在汉语教育领域中还留下了相当大的空白。在中国，与学习者自主性的相关研究相比，汉语教育中的学习者自主性的相关研究数量极少，且集中于论述式的理论研究，实践研究的数量非常少。

笔者在大学时代，分别作为学习者和支援者经历了以培养学习者自主性为目的的学习支援。但从笔者的自身经历来看，这样的学习支援并没有达到培养学习者自主性的目的。笔者认为其原因有以下两点：第一，支援者将自己的学习信念强加在学习者身上，没有了解掌握学习者的学习信念；第二，学习者被要求使用支援者搭建的学习框架，学习者因没有参与学习框架的搭建而导致学习者关于“自己是学习的主体”这一意识非常薄弱。在这样的学习支援下展开的学习活动，乍一看像是由学习者主导的学习，但由于没有发挥学习者的主体性，实际上并没有达到培养和引导学习者自主性的目的。

那么，如果实行以学习者为主体的学习支援的话，是否可以引导出学习者的学习者自主性呢？怎样的学习支援才是真正意义上的以学习者为主体的学习支援，又该怎样实行呢？本研究的目的，是通过进行实践研究阐明以上这些问题，探索出更有效的引导出学习者的学习者自主性的方法。从着眼于学习者自主性的学习支援这一角度，为汉语教育实践提出一些可行的建议。

本论文共分为五个章节。

第一章。通过总结语言教育领域关于学习者自主性的研究的现状和回顾笔者经历过的着眼于学习者自主性培养的学习支援，提出本研究的目的是和意义。

第二章。明确本研究中的学习者自主性的概念，并在其基础上作出假设。关于学习者自主性的概念，现在的教育学者和研究者们还没有得出一个统一的解释。笔者认为，所谓的学习者自主性，就是学习者在学习过程中的决定、执行、评价、改善这四种能力。根据自身的经验和先行研究，笔者作出了以下假设：通过实行以学习者为主体的学习支援，可以在提高学习者汉语能力的同时，引导出学习者的学习者自主性。关于以学习者为主体的学习支援的实行，笔者认为需要在活用学习者的学习信念、协助学习者建立适合自己的学习框架、以及只在必要的情况下对学习者的学习提出建议这三个方面下功夫。

第三章。介绍学习者的学习期间、学习目标，详细说明制定学习支援策略的制定过程和进行学习支援的过程，并对学习支援过程中学习支援策略的使用进行说明和分析。学习者对汉语学习抱有很大的兴趣，但在本次学习支援之前并没有进行过汉语学习。本研究选取了2018年10月至2020年4月期间的学习支援过程进行研究。在学习目标的设定上，我们从汉语能力和学习者自主性两个方面进行了设定。制定支援策略时，通过进行学习信念调查把握学习者的学习信念进而活用学习者的学习信念；通过学习者的自我叙述了解学习者并进一步帮助学习者建立适合自己的学习框架；以及通过观察学习者的状态，在必要的情况下对学习者的学习提出建议。在这样的学习支援下，学习者的主体性得以发挥，主体意识逐渐觉醒。

第四章。从学习者的汉语能力和学习者的自主性两个方面，对通过实行以学习者为主体的学习支援，可以在提高学习者汉语能力的同时，引导出学习者的学习者自主性这一假设进行了验证。经过本次的学习支援，之前从未有过汉语学习经验的学习者达到了汉语检定考试准4级的水平，汉语能力有所提高；在学习支援的过程中，明显可以观察到学习者在学习过程中的决定、执行、评价、改善这四种能力有所提高。

第五章。总结研究的结论并进行反思。通过本次实践研究，得出了通过实行以学习者为主体的学习支援，可以在提高学习者汉语能力的同时，引导出学习者的学习者自主性这一结论。本研究使用的活用学习者的学习信念、协助学习者建立适合自己的学习框架、以及只在必要的情况下对学习者的学习提出建议的学习支援策略，也可以应用于学校的汉语教育。本次的实践研究实践仅为个案研究，为了能提出更具一般性的学习支援对策，实行以班级范围内的学习者为对象的实践研究也很有必要。